

PROCEDURA
W SPRAWIE ORGANIZOWANIA
WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI
W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM IM. KRÓLA MACIUSIA PIERWSZEGO
W GĄBINIE

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z póź.zm).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017r. poz. 1635).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643)

Uczestnicy zajęć:

1. Uczestnikami wczesnego wspomagania rozwoju dzieci są dzieci w wieku od 3 do 7 lat lub do chwili podjęcia obowiązku szkolnego.
2. Podstawą organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest wniosek rodziców (Załącznik nr 1) wraz z opinią o potrzebie wczesnego wspomagania, którą wydaje zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Rodzic, jeżeli nie wyraża zgody na organizowanie w przedszkolu pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub z niej rezygnuje w trakcie udzielania, składa pisemny wniosek w tej sprawie. (Załącznik nr 2)
3. Korzystanie z pomocy w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Realizacja wczesnego wspomagania rozwoju odbywa się na podstawie wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej i na okres wskazany w decyzji.

Cele zajęć w ramach wczesnego wspomagania:

1. Celem jest pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.
2. Wsparcie w procesie pełnej akceptacji niepełnosprawności dziecka.
3. Wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami a dzieckiem.
4. Udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых.
5. Pomoc rodzicom w odpowiedniej interpretacji zachowań dziecka i prawidłowej reakcji na nie.

6. Zapobieganie ewentualnym przyszłym niepowodzeniom dziecka w nauce.

7. Pomoc w przystosowaniu warunków do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

Organizacja zajęć:

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych dziecka i jego potrzeb.

2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju prowadzone są indywidualnie z dzieckiem.

3. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupach liczących 2–3 dzieci, z udziałem ich rodzin.

4. W celu stymulacji rozwoju dziecka, zajęcia prowadzone są na terenie Przedszkola Samorządowego w Gąbinie, z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i sprzętu stanowiącego wyposażenie sal dydaktycznych:

-sala SI,

-sala zajęć indywidualnych,

-sala logopedyczna.

5. W ramach pracy zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka stosowane są następujące formy terapii:

- porady,

-konsultacje,

- instruktaże,

-indywidualne lub grupowe zajęcia z dziećmi,

- spotkania z rodzicami.

Zespół wczesnego wspomagania:

1. Dyrektor Przedszkola Samorządowego powołuje zespół wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

2. W skład zespołu mogą wchodzić osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi:

- pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka

- psycholog,

- logopeda,

- oligofrenopedagog

- inni specjaliści – w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny,

3. Do zadań zespołu należy w szczególności:

- ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i programu działań podejmowanych w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie,
- opracowanie i realizowanie z dzieckiem i we współpracy z jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem oraz oceniania postępów dziecka
- analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.
- Pracę zespołu nadzoruje koordynator.

Dokumentacja zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju:

1. W skład dokumentacji dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka wchodzi:

- opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wydana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wniosek rodziców o udzielenie pomocy psychologiczno pedagogicznej (Załącznik nr 1)
- zgoda rodzica na udział w zajęciach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (Załącznik nr 3) ,
- informacja o przyznanych dziecku formach pomocy (Załącznik nr 4),
- indywidualny program wczesnego wspomaganie,
- dziennik organizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju,
- arkusz obserwacji dziecka (Załącznik nr 5),
- prace dzieci,
- harmonogram spotkań zespołu realizującego wczesne wspomaganie rozwoju.(Załącznik nr 6).

2.Dokumentację związaną z przebiegiem wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzi nauczyciel odpowiedzialny za pracę z dzieckiem.

3.Procedura wchodzi w życie z dniem podpisania.

Załącznik nr 1

Gąbin, dn.....

Sz.P.

.....

(imiona i nazwiska rodziców)

Dyrektor
Przedszkola Samorządowego
im. Króla Maciusia Pierwszego
w Gąbinie

Wniosek o udzielenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

W oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643) wnoszę o objęcie dziecka, ur....., zajęciami o charakterze pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie wspomagania i korygowania rozwoju, tj.:

- a) zajęciami logopedycznymi
- b) zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi
- c) innymi zajęciami o charakterze terapeutycznym

.....

(podpis rodziców)

Załącznik nr 2

Gąbin, dn.....

Sz.P.

.....

(imiona i nazwiska rodziców)

Dyrektor
Przedszkola Samorządowego
im. Króla Maciusia Pierwszego
w Gąbinie

Wniosek o rezygnację z zajęć z pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Rezygnuję z udzielania mojemu dziecku,
ur.....pomocy psychologiczno-pedagogiczną organizowanej przez
przedszkole, w formie zajęć.....

.....

z powodu

.....

.....

(podpis rodziców)

Załącznik nr 3

Gąbin, dn.....

Zgoda rodziców na prowadzenie zajęć

Wyrażam/ wyrażamy zgodę na prowadzenie w Przedszkolu Samorządowym w Gąbinie dla
mojego/naszego dziecka

ur..... zajęć:

- a) korekcyjno-kompensacyjnych
- b) terapii logopedycznej
- c) rewalidacji
- d) terapii SI
- e) terapii psychologicznej
- f) terapii ręki
- g) logorytmiki
- h) indywidualizacji w ramach bieżącej pracy

w okresie od..... do.....

.....

(podpis rodziców)

Załącznik nr 4

Gąbin, dn.....

.....

.....

.....

Informacja dla rodziców o przyznanych dziecku formach pomocy

W związku z objęciem córki/synapomocą
psychologiczno – pedagogiczną, przyznaję następujące jej formy:

Forma zajęć	Tygodniowy wymiar zajęć	Dzień i godzina, w których będzie udzielana	Prowadzący

Załącznik nr 5

Arkusz obserwacji dziecka

.....

Imię i nazwisko dziecka		Data urodzenia	
Dane przedszkola	Przedszkole Samorządowe im. Króla Maciusia Pierwszego w Gąbinie		Grupa
Wychowawca		Koordynator zespołu	
Nr opinii		Data wystawienia opinii	

Ocena sprawności dziecka

Sprawność	Ocena
Motoryka duża	
Motoryka mała	
Percepcja	
Komunikacja	
Rozwój emocji	
Zachowanie	

Ocena postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniającym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym

Data	Ocena

Załącznik nr 6**HARMONOGRAM SPOTKAŃ ZESPOŁU REALIZUJĄCEGO WCZESNE
WSPOMAGANIE ROZWOJU**

.....

Rodzaj spotkania	Zadanie	Data	Podpis
Spotkanie diagnostyczne	Analizowanie dokumentacji dot. rozwoju dziecka oraz jego środowiska rodzinnego		
Spotkanie poświęcone tworzeniu dokumentacji	Tworzenie Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania oraz innych obligatoryjnych dokumentów		
Spotkanie poświęcone wymianie doświadczeń na temat pracy z dzieckiem w ramach WWR	Dokonanie częściowej ewaluacji Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania- diagnoza oraz wprowadzenie ewentualnych zmian		
Spotkanie ewaluacyjne	Dokonanie ewaluacji Indywidualnego Programu Wczesnego Wspomagania-wytyczenie wniosków i kierunków dalszej pracy z dzieckiem i rodziną		